

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 94 г. Томска

Согласовано
Педагогическим советом МАДОУ № 94
Протокол № 4 от 30.04.2026 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 94
Е. В. Фомина
Приказ № 68 от 17.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада № 94 за 2025 год

Томск - 2026 г

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	
Введение	
1.1. Оценка системы управления организации	
1.2. Оценка образовательной деятельности	
1.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	
1.5. Оценка готовности выпускников	
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования	
Часть II. Результаты анализа показателей деятельности организации	
1.2. Приложения	

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 94 составлено в соответствии с нормативной базой:

- ☐ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию «С изменениями и дополнениями от: 23 сентября 2025 г. (Приложения 1,2,5).

Локальными актами МАДОУ № 94: Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ; Приказ о проведении процедуры самообследования по итогам 2025 календарного года от 23.03.2026 г. № 45;

Приказ об утверждении отчета по самообследованию от 17.04. 2026 г., № 68 ;

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ☐ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- ☐ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ☐ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основная форма проведения самообследования: Мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения).

В процессе самообследования проведена оценка:

- ☐ системы управления;
- ☐ образовательной деятельности;
- ☐ содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников;
- ☐ качества кадрового, программно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ☐ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ☐ анализа показателей деятельности.

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом образовательного учреждения на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего Образовательного учреждения.

Данный отчет охватывает период с 01.01.2025 г по 31.12.2025 г.

Полученная информация позволит нам сформулировать четкую картину положения текущих дел, выявить положительные тенденции и слабые места, а также разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию нашей работы.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №94 г. Томска (МАДОУ №94)
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно - правовая форма	Автономное учреждение, форма собственности - муниципальная
Юридический адрес	634057, г. Томск, улица 79 Гвардейской дивизии, 16/1
Фактический адрес	ул. 79 Гвардейской дивизии, 16/1 – корпус №1, ул. Водяная, 15/1 – корпус №2
Правоустанавливающие документы	Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности № 69 от 01.03.2011 г., Устав от 24.12.2015
Контактная информация	Электронная почта: dou94@education70.ru Официальный сайт: sad94.dou.tomsk.ru
Руководитель учреждения	Фомина Елена Викторовна

Первый корпус детского сада представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий. Проектная наполняемость - 340 детей. Общая площадь здания 2577,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2083,1 кв. м.

Второй корпус детского сада открыт после капитального ремонта в мае 2013 г. Также представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Корпус № 2 находится в центре города. Рядом расположены: стадион, спорткомплекс «Юность», Дом ребенка. Проектная наполняемость – 135 детей.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Приоритетные направления: социально-гуманитарное, художественное, духовно-нравственное.

Режим работы образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, понедельник по пятницу с 12-часовым пребыванием детей в течение дня. Режим работы групп полного дня: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 94 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление МАДОУ № 94 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления учреждения являются наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, заведующий. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Фомина Елена Викторовна.

В 2025 г. структура образовательного учреждения была представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

Наименование органа	Функции	Ответственные
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие двух корпусов, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ	Заведующий МАДОУ № 94 Фомина Елена Викторовна
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения	Председатель наблюдательного совета
Родительский комитет	Содействует администрации Учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов воспитанников, родителей (законных представителей); - в организации и проведении мероприятий, образовательных событий с воспитанниками;	Председатель родительского комитета
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений, семинаров	Заведующий МАДОУ №94 Фомина Е.В., старший воспитатель Гужова Т.А., старший воспитатель Ледяева Л.Н., педагоги ДОУ
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении.	Председатель ПК Петрова А. В. Работники детского сада
	Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.	
	Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.	

	Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.	
	Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	
Структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив		
Подразделение	Содержание работы	Руководители, ответственные
Творческая группа по реализации инновационной экспериментальной деятельности	Осуществляет деятельность инновационной площадки по социальному направлению: «Природное и культурное наследие в духовно – нравственном развитии личности ребенка как основание устойчивого развития» - объект изменения: содержание образования, формы организации воспитательно-образовательного процесса, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по экологическому образованию.	Фомина Е.В. заведующий, Гужова Т.А. – старший воспитатель, Ледяева Л.Н.. - старший воспитатель
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Осуществляет: консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; -выделяет детей группы риска; - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; -отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей с ОВЗ; - оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.	Председатель Ледяева Л.Н старший воспитатель (корпус №1) Председатель Гужова Т.А., Старший воспитатель (корпус №2)

В МАДОУ №94 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В 2025 году были приняты следующие управленческие решения:

1.Заключен договор с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа №7 города Томска по шахматам» по дополнительному образованию детей в области физической культуры по виду спорта «Шахматы»

2.Внесены изменения в ОП МАДОУ № 94 в уклад дошкольного учреждения ритуала: Поднятие флага, слушание и исполнение Гимна РФ и разговоры о важном, в содержание которых входят блоки: знакомство с официальными символами РФ (флаг, герб, гимн), неофициальными символами РФ, базовые ценности российского народа.

3. Принято решение об участии в городском проекте: «Взаимодействие образовательных учреждений с семьями воспитанников. Туристическое агентство «ТурПеРРО», в целях реализации краеведческого направления работы с детьми и решения задачи вовлечения родителей стать участниками воспитательно -образовательного процесса, повышения компетентности родителей в области ценности воспитания.

4.В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, разработана структура КТП. Педагоги ведут два документа: календарно - тематический план и табель посещаемости.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 94

Слаженная работа всех перечисленных органов управления обеспечивает эффективное функционирование нашего учреждения и способствует достижению хороших результатов в образовательной деятельности.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ №94 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 94 и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (по их анамнезу), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, ФАОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целостность образовательного процесса в МАДОУ №94 задается образовательной программой благодаря включению вариативной части программы, выделены направления деятельности корпусов:

- Познавательное развитие: «Странички истории», «Маленький гений» (развивающие игры В. Воскобовича), «Математические ступеньки» (на основе УМК «Мате плюс»), «Роботенок», познавательно-исследовательский проект «Вокруг света».
- Художественно-эстетическое развитие: «Разноцветный мир»
- Физическое развитие: «Веселые волны»

В дошкольном учреждении функционирует 19 групп, которые посещает 382 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество и наполняемость групп в 2025 году

таблице 1.

Возрастные группы	Корпус № 1 Комбинированные группы №: 1,8,12,7,4,6 Общеразвивающие группы № 2,3,5,11,9,10,13			Корпус №2 Комбинированные группы № 1,2,4,6,3 Общеразвивающие группы № 5		
	Количество групп	Наполняемость групп		Количество групп	Наполняемость групп	
			Кратковремен. пребыв.			Кратковремен. пребывания
1,5-3 года	3	44	1	-	-	-
3-4 года	2	40		1	23	-
4-5 лет	3	65	-	2	37	-
5-6 лет	2	43	-	2	41	-
6-7 лет	3	66	-	1	22	-
Всего:	13 групп	258	1	6 групп	123	-

В начале 2025 года групп комбинированной направленности в МАДОУ № 94 было 8, однако к концу 2025 года их число увеличилось до 101 групп. К концу 2025 года статус ОВЗ имеют 24 ребенка, и 6 детей-инвалидов.

Следует отметить, что количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, увеличивается с каждым годом. В связи с этим есть необходимость в увеличении количества ставок учителей - логопедов.

Воспитательная работа

МАДОУ №94 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив поставил перед собой ряд приоритетных задач по ключевым направлениям воспитания: патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстетического направления воспитания. Задачи представлены в тексте рабочей программы воспитания. Разработан и апробируется цикл бесед «Разговоры о важном», проводится церемония поднятия флага каждый понедельник месяца.

Таблица 2

Результаты образования по итогам освоения воспитанниками Программы воспитания в 2025 году

Направления воспитания (ценности)	Уровни		
	Освоение в полном объеме	Частичное освоение	Не освоил
Патриотическое (Родина, природа)	81 - 88%	11- 12 %	0 - 0%
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	78- 85 %	14 - 15%	0 - 0%
Познавательное (Знание)	79 - 86 %	13 - 14%	0 - 0%
Физическое и оздоровительное (Здоровье)	82 - 90%	9 - 10 %	0 - 0%
Трудовое (Труд)	85 - 93,5%	6 - 6,5 %	0 - 0%
Этико-эстетическое (Культура и красота)	78 - 85 %	14 - 15%	0 - 0%
всего выпускников			92

Вывод: способствовало положительным результатам введение в практику работы с детьми событий «Разговоры о важном» в содержание, которых входят блоки: знакомство с официальными символами РФ (флаг, герб, гимн), неофициальными символами РФ, базовые ценности российского народа.

Задачи на следующий год: систематизировать работу с детьми по данному направлению, разработать и апробировать цикл бесед для детей младшего дошкольного возраста.. Повысить компетентности родителей в области ценности воспитания, повышать культуру поведения педагогов, родителей с помощью образовательных событий, традиций образовательной организации.

Знакомя детей и родителей с символами нашей страны, мы формируем воспитанников сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива, чувство патриотизма.

Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей (законных представителей) в реализации воспитательных задач. Родители осведомлены об образовательной деятельности ДОУ через официальный сайт ДОУ ,соцсети.

Родители принимают активное участие в выставках, конкурсах рисунков, праздниках, фестивалях, акциях, Проходят экологические и социальные акции совместно с родителями: «Окопная свеча», «Письмо солдату» для участников специальной военной операции, благотворительные ярмарки «Капля добра» в помощь детям, оставшимся без попечения родителей, центра «Росток», акции и проекты: «Разделяй и сохраняй» (сбор крышек, макулатуры, батареек), «Час в темноте», «Покормите птиц зимой», «Логично жить экологично», «Вторая жизнь вещам», «Бездомный друг» - сбор корма для бездомных собак в приют «Дог хаус». Родители являются активными участниками спортивных мероприятия «Кросс Нации», «Лыжный забег»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников МАДОУ № 94:

Всего семей 402, в том числе:	
неполные	31

многодетные	63
малообеспеченные	83
опекунские, приемные семьи	5
семьи группы риска	0

Дополнительное образование

В 2025 г был предоставлен спектр дополнительных образовательных услуг в разных возрастных группах детского сада, что в полной мере помогает реализовывать различные направления в работе с детьми.

Количество разработанных дополнительных общеразвивающих программ

Бесплатные образовательные услуги	Платные образовательные услуги
5	11

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами динамика за 2 года (см. таблица №3)

Вывод: отмечается стабильно положительный спрос на услуги художественного цикла, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного, технического. Этому способствовало применение в образовательной деятельности ИКТ-технологии, нетрадиционных методов активизации познавательного интереса детей к деятельности, результативность участия в творческих конкурсах на различных уровнях, как педагогов дополнительного образования, так и воспитанников.

Положительную динамику можно отметить по дополнительной платной услуге «WEDO 2», данный показатель связан с особенностью организации образовательного процесса в форме занимательного дела с включением технологии проблемного обучения, методов по развитию пространственного мышления, методик по развитию нейронных связей. Высокий спрос выявлен по ДОП физкультурно-спортивной направленности, в связи с актуализацией данной тематики в современном мире. Расширился спектр дополнительных платных услуг по социально-гуманитарному направлению – «Читай-ка»

Задачи на следующий год: рассмотреть вопрос о расширении платных образовательных услуг введением программ естественно-научной направленности, актуализировать физкультурно-спортивное направление, продолжать осуществлять качественное освоение дополнительных образовательных платных услуг и разностороннее развитие дошкольников.

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (динамика за 2 года) (см. таблица № 4)

Вывод: Отмечается положительная динамика посещения и освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ: художественного, физкультурно-спортивного, социально-гуманитарного направлений. Таким результатам способствовало внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих, коммуникативных, игровых технологий, а так же реализация средового метода и реализация ДОП «Пожарная наука», социально-гуманитарной направленности, которая охватывает 100% воспитанников ДОУ. Количественные изменения связаны с актуализацией ДОП физкультурно-спортивной направленности по раннему обучению детей плаванию.

Задачи на следующий год: расширение дополнительного образования для детей 5-7 лет по естественно-научному направлению –география, экология.

Степень охвата детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительными образовательным услугам (см. таблица № 5)

Таблица №6

Степень охвата детей по дополнительными образовательным услугам (бесплатные и платные услуги)

Направленности	Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОО
Художественная	45%
Туристско-краеведческая	90%
Социально-гуманитарная	95%
Естественно-научная	0%

В 2026 году следует продолжить совершенствование программ дополнительного образования, в том числе реализуемых на платной основе, расширения перечня программ по естественно - научному направлению.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный план, расписание образовательной деятельности составлены с учетом содержания образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН СП 2.4.3648-20). Информацию смотреть на сайте учреждения.

Воспитательно - образовательный процесс МАДОУ № 94 включает в себя:

- образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение воспитательно- образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно- образовательного процесса положен

комплексно-тематический принцип планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам по центрам активности.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом

индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Педагогами в работе с детьми используются современные образовательные технологии: линейный календарь, волшебная лупа, лаборатория историй, загадка дня, квест, интерактивные игры, технологии проблемного обучения, проектной деятельности, исследовательской деятельности, технологии развивающих игр В. Воскобовича, УМК «МАТЭ: плюс», дары Фрёбеля, кубики Блума.

В 2025 году продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения: «Закаливание, как средство оздоровления детей дошкольного возраста», «Плюсы и минусы вакцинации детей дошкольного возраста» (стенды в холле детского сада).

В группах проведены для родителей консультации, подготовлены папки - передвижки, буклеты, памятки, где информация излагается в доступной, наглядной форме, публикуется на сайте.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В МАДОУ № 94 педагогическая диагностика проводится в форме наблюдений, с целью оценки индивидуального развития ребенка (п.2.3.2. ФГОС ДО), направлена на изучение деятельностных умений, интересов ребенка, предпочтений, склонностей личностных особенностей.

Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка и на основе наблюдений составить индивидуальные образовательные маршруты и вносить своевременные изменения в планирование содержания образовательной деятельности.

Таблица №7

Результаты освоения образовательной программы

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Освоение в полном объеме	78-75%	69 – 71%	не фиксировались по группе в целом
Частичное освоение	26-25%	28 – 29%	не фиксировались по группе в целом
Не освоил	0 - 0%	0 – 0%	не фиксировались по группе в целом
всего выпускников	104	97	92

Вывод: в соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования, даны как целевые ориентиры дошкольного образования.

В соответствии с п. 2.3.2. ФГОС ДО: планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

В соответствии с п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Таблица № 8

Результаты образования в ДОУ по итогам освоения воспитанниками образовательных областей программы

Познавательное развитие

Уровни	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Освоение в полном объеме	80-78%	76 – 78%	не фиксировались по группе в целом
Частичное освоение	24-22%	21-22%	не фиксировались по группе в целом
Не освоил	0 – 0%	0 – 0%	не фиксировались по группе в целом
всего выпускников	104	97	92

Речевое развитие

Уровни	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
--------	-----------------	-----------------	-----------------

Освоение в полном объеме	76-73%	58 – 60%	не фиксировались по группе в целом
Частичное освоение	28-27%	39 – 40%	не фиксировались по группе в целом
Не освоил	0-0%	0-0%	не фиксировались по группе в целом
всего выпускников	104	97	92

Художественно-эстетическое развитие

Уровни	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Освоение в полном объеме	76-73%	58 – 60%	не фиксировались по группе в целом
Частичное освоение	25-25%	38 – 39%	не фиксировались по группе в целом
Не освоил	3-2%	1-1%	не фиксировались по группе в целом
всего выпускников	104	97	92

Социально-коммуникативное развитие

Уровни	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Освоение в полном объеме	76-73%	58 – 60%	не фиксировались по группе в целом
Частичное освоение	25-25%	38 – 39%	не фиксировались по группе в целом
Не освоил	3-2%	1-1%	не фиксировались по группе в целом
всего выпускников	104	97	92

Физическое развитие

Уровни	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Освоение в полном объеме	90-86,5%	83 – 85,5%	не фиксировались по группе в целом
Частичное освоение	11-10,5%	13 – 13,5	не фиксировались по группе в целом
Не освоил	3-3%	1 – 1%	не фиксировались по группе в целом
всего выпускников	104	97	92

В ходе проведения мониторинга развития детей подготовительных к школе групп наблюдается положительная динамика показателей в сравнении с прошлыми годами. Достижению положительных результатов способствовало:

В области познавательного развития: индивидуализация обучения детей с ООП, дальнейшее использование в работе педагогов современных образовательных технологий («линейный календарь», «Волшебная лупа», «Лаборатория историй», «Загадка дня», квест, использование интерактивных игр, технологии проблемного обучения, проектной деятельности, исследовательской деятельности, технологии развивающих игр В.Воскобовича, УМК «МАТЭ: плюс», Дары Фрёбеля, кубики Блума); организация единого образовательного пространства, способствующего познавательной активности, развитию инициативности, любознательности, поддержке детского исследования; реализация парциальных программ «Маленький гений»), дополнительных («Роботёнок»).

В области речевого развития:

- актуализировать вопросы речевого развития через разнообразие речевых игр;
- организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи по индивидуальным

программам в тесной взаимосвязи со специалистами ДОО (воспитатели, педагоги доп. образования, физ. инструктор, музыкальные руководители);

-разработать методические рекомендации по проведению ОД речевой направленности с целевыми группами детей с ООП, ОВЗ;

-использовать в работе педагогов современные образовательные технологии (акции: «Самая читающая семья»; «С книгой мы друзья» и др., «Графическая практика», «Моделирование письма», «Лаборатория историй», «Загадка дня»;

-организовать единое образовательное пространство, способствующее активизации речи дошкольников;

-изучить комплексный метод сопровождения и развития самостоятельных сюжетных игр;

-проведение различного рода мероприятий для детей, родителей (мастер-классы, консультации, лого-гостинные, конкурсы чтецов, фестивали);

-реализация парциальных и дополнительных программ.

В области художественно - эстетического развития:

- усилить работу по обучению детей с ознакомлением окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).;

-продолжить сотрудничать с социальными партнерами: театры города, музыкальная школа №4 в рамках реализации городского проекта «Тур ПеРРо»

- реализовать проект «Театральные подмостки», парциальные и дополнительные программы художественной направленности.

В области социально- коммуникативного развития:

- актуализировать понятийный аппарат с педагогами: «партнер», «партнерская позиция», «свободная игра», «игра по плану педагога»;

-адаптировать с педагогами работу по совершенствованию стиля общения с детьми, освоению современных образовательных технологий («Клубный час» ЛЭП-бук, использование интерактивных игр, технологий проблемного обучения);

-изучить с педагогами «Программу просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций». Письмо МИНПРОС РФ от 21.11.2024 № 03/1664 и адаптировать методические рекомендации всех разделов Программы в работе с родителями.

В области физического развития:

- усилить работу по реализации задач воспитания патриотизма, нравственно-волевых качеств и гражданской идентичности в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- актуализировать задачи в работе с дошкольниками по сохранению и укреплению здоровья детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий в рамках городского проекта «ТурПеРРо».

Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (результаты психологической диагностики)

В 2025 году была проведена психодиагностика воспитанников подготовительных к школе групп по определению уровня готовности к школьному обучению.

В исследовании использовались следующие методики:

- Модифицированный тест оценки уровня школьной зрелости Керна-Йерасика;
- Методика оценки готовности к школе Ясюковой Л.А.

Предъявляемые задания выявляли:

- Уровень развития у детей предпосылок к учебной деятельности: способность к подражанию, выраженность тонких двигательных координаций;
- Уровень развития понятийного мышления: логического, образного, интуитивного, речевого;
- Уровень развития кратковременной речевой и зрительной памяти;

В ходе проведения ориентационного теста школьной готовности по Ясюковой Л.А. получены следующие результаты:

Таблица 9

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа)

Уровни	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
высокий	0	0	1- 2,5%
хороший	52-50%	27 – 28%	31 – 33,5%
средний	48-47%	69 – 71%	56 – 60 %
слабый	3-3%	1 - 1%	4 – 4%
всего выпускников	103 1 ребенок – отказ от обследования, заявление родителя	97	92

Вывод: Большинство дошкольников по результатам диагностики готовности к школьному обучению на конец года имеют положительную динамику.

2,5% (1) детей имеет высокий уровень готовности к школе, что свидетельствует о высоком уровне развития всех познавательных процессов.

33,5% (31) детей имеют хороший уровень имеют развитые мыслительные процессы (классификация, обобщение, анализ, синтез), объём развития внимания, памяти и мелкой моторики соответствует возрастной норме.

60%(56) детей имеют средний уровень достаточный для начала обучения по образовательной программе; Дети этой группы испытывают сложности в понимании словесных инструкций педагога и в выполнении заданий на мышление.

4% (4) детей имеют слабый уровень подготовки к обучению в школе. Показали низкую концентрацию внимания, им трудно анализировать, сравнивать, обобщать. Темп выполнения заданий у них не соответствует возрастной норме. Дети с низким уровнем испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей, в понимании инструкции. Дети имеющие низкий уровень плохо посещали детский сад, два ребенка из «группы риска», один ребенок - билингв.

Задачи на следующий год: развивать внимательность и концентрацию внимания, слуховую память, абстрактное и образное мышление, зрительно- моторную координацию и мелкой моторики

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 92 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В сентябре 2025 года было организовано сопровождение процесса адаптации детей групп раннего возраста. В рамках наблюдения за процессом адаптации проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей, с целью прогнозирования протекания адаптационного периода;
- совместно с воспитателями оформлены «Листы адаптации» на каждого поступившего ребенка;
- на информационных стендах регулярно обновлялась информация для родителей, чьи дети поступили в ДОУ. Освещены следующие темы: «Проблемы адаптации», «Спокойная мама - спокоен малыш», «Капризы и истерики в младшем дошкольном возрасте» «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду» и т.д.;
- с воспитателями первых, вторых младших групп проведен круглый стол по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста: «Взаимодействие педагогов с родителями во время адаптации детей», который проведен в нетрадиционной форме с использованием практического материала;
- с воспитателями первых, вторых младших групп проводились консультации, в ходе которых вырабатывался индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его актуального состояния;
- организованы индивидуальные консультации по запросам родителей детей, имеющих трудности в процессе адаптации (12 консультаций). Были проведены родительские собрания, с целью информирования о специфике процесса адаптации детей. Результатом стало улучшение процесса адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада;

Опираясь на данные, полученные в результате заполнения «Листов адаптации», были составлены диагностические карты на детей.

В результате анализа диагностических карт можно сделать вывод, что группа детей, успешно прошедших период адаптации составила 29 % (30 человек). Есть дети, у которых адаптация прошла в средней степени - 52 % (59 человек). Тяжелая адаптация отмечается у 19 % детей (20 чел.).

С детьми с тяжелой формой адаптации проведены дополнительные мероприятия, связанные с их адаптацией к условиям детского сада. В первую очередь, соблюдение основных правил адаптации совместно с родителями этих детей. Включение детей в совместные адаптивные игры, индивидуальные развивающие упражнения на снятие тревожности.

Таблица № 10

Уровень процесса адаптации детей к условиям детского сада

Количество детей	Уровень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
109	30 (29%)	59 (52%)	20 (19%)

Среди основных проблем тяжелой адаптации - наблюдается у детей, которые часто болеют, пропускают детский сад, в недоразвитии речи и не компетентность родителей в специфике процесса адаптации детей.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Исходя из поставленных задач Программы развития учреждения кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов с учетом профессиональных и образовательных запросов, создание условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, создание благоприятной атмосферы для работы педагогов в творческом инновационном режиме.

Всего в коллективе 53 педагогических работника. Детский сад укомплектован педагогами на 95% процентов согласно штатному расписанию. Кадровый состав обеспечивающий реализацию образовательной программы дошкольного образования

Таблица № 11

Кадровые условия (данные на май 2025)

должность	численность	Численности педагогов в возрасте до 35 лет
воспитатели	24	7
старшие воспитатели	1	-
музыкальные руководители	1	-
инструкторы по физической культуре	2	1
учителя-логопеды	5	-
педагоги-психологи	2	-
педагоги дополнительного образования	3	1

Таблица №12

Всего педагогов	Высшее	Из их педагогическое	Ученая степень (доктора наук/кандидаты наук)	Ученое звание (профессор/доцент)	СПО	Из них педагогическое
56	35	30	-	-	21	21

Таблица № 13

Наличие вакансий (по состоянию на май 2025 года)

Всего вакансий	Количество вакансий по должностям
указать общее количество нет	5
Из них:	
воспитатели	2
старшие воспитатели	-
музыкальные руководители	-
инструкторы по физической культуре	1
учителя-логопеды	-
педагоги-психологи	1
педагоги дополнительного образования (направление деятельности)	-
тьюторы	1

Таблица № 14

Аттестация педагогических работников (данные на май 2025)

Всего педагогов (из них численность педагогов в возрасте до 35 лет)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Количество неаттестованных
56 (9 педагогов)	8	12	36	0
Из них:				
воспитатели	3	7	29	0
старшие воспитатели	1	0	1	0
музыкальные руководители	2	1	0	0

инструкторы по физической культуре	0	1	2	0
учителя-логопеды	0	3	2	0
педагоги дополнительного образования (направление деятельности: хореография, изобразительная деятельность, техническое направление)	2	0	1	0

Таблица № 15

Повышение квалификации (данные на май 2025)

Всего педагогов прошедших КПК	Количество часов (прописать относительно каждой темы)	Темы КПК	Организатор КПК
1	в объеме 36 часов	Метод 4К в образовании: развиваем коммуникацию, кооперацию, креативность и критическое мышление	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
2	в объеме 36 часов	Межпредметные взаимодействия как средства организации экологического здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
3	в объеме 120 часов	Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов	Академия Ресурсы образования
20	в объеме 72 часов	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
7	в объеме 24 часов	Межпредметные связи как средство достижения личностных результатов экологического образования в условиях реализации ФГОС	МАУ ИМЦ г. Томска
1	в объеме 72 часа	Современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта с учетом ФОП ДО	ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»
2	в объеме 120 часов	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ	Академия Ресурсы образования
1	в объеме 24 часов	Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста	ОГБУ ДПО ТОИПКРО
15	в объеме 24 часов	Дошкольное образование 2024-2025 в специфике новых нормативных документов и методических рекомендаций. Компетенции воспитателя ДОО как основа достижения лучших результатов в воспитательной, образовательной и развивающей деятельности.	ООО «ГК СВ Люкс Медиа» образовательная платформа «Университет Педагогических Инноваций РФ»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания

дошкольников.

В 2025 году педагоги МАДОУ № 94 приняли участие в мероприятиях различного уровня, где не только стали активными слушателями, но и представили свой опыт работы.

Информация представлена в таблицах № 16, 17

Уровни участия педагогов в конкурсах:

Уровень конкурсов	Городской	Областной	Всероссийский	Международный	Количество педагогов
год					
2025	4	18	30	-	52

В 2025 году педагогический коллектив МАДОУ № 94 продолжил активную работу в рамках реализации пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность.» (Программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной образовательной организации от февраля 2021г., дошкольное учреждение реализует инновационный проект по теме: «Природное и культурное наследие в духовно нравственном развитии личности ребенка как основание устойчивого развития» (Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 116.05.2016г №326-р).

Опыт работы педагогов опубликован в печатных изданиях и электронных сборниках. Участники проблемно-творческой группы представили опыт работы на всероссийской конференции по экологическому образованию и на платформе moodle в рамках реализации плана российского сетевого партнерства. **Педагоги побеждают в конкурсах методических материалов. см. таблица № 18**

Вывод: Не смотря на систему работы по повышению педагогического мастерства, имеются следующие проблемы:

- недостаточный уровень мотивации к прохождению процедуры аттестации;
- наблюдается процесс профессионального выгорания;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ № 94 библиотека является составной частью методического обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году коллектив продолжил активно использовать в работе электронную Справочную систему «Система Образования Плюс», также оформлена подписка на данную систему на платформе «Аktion» - Образование компании ООО "МЦФЭР- пресс".

Оборудование и оснащение методических кабинетов 1,2 корпуса достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах 1,2 корпуса созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МАДОУ № 94 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада

выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

1.7. Оценка материально – технической базы

В МАДОУ № 94 создана материально - техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

Оборудованы помещения	Корпус 1	Корпус 2
групповые помещения	19	6
кабинет заведующего	1	1
методический кабинет	1	1
музыкальный зал	1	1
физкультурный зал	1	
пищеблок	1	1
прачечная	1	-
медицинский кабинет	1	1
кабинет доп.образования	4	1
кабинет учителя-логопеда	2	1
кабинет педагога-психолога	1	

При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие центры активности, содержание которых соответствует образовательным областям ОП МАДОУ.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах новыми развивающими и дидактическими игрушками дополнялись центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности.

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду имеет гендерную направленность и соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ,на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Развитие материальной базы связано с бюджетным финансированием, поступлением денежных средств внебюджетного финансирования (платные образовательные услуги, оформление договоров-пожертвований родителями (законными представителями) и целевыми программами.

Уровень обеспечения образовательного процесса:

Всего в течение года поступило средств: 1495607.37	
Что приобретено	Стоимость
Облучатель - рециркулятор	20250
Песок мытый	7500
Канцелярские товары	341606,34

Стенды, игры	10233685
Строительные материалы	78052608
Обслуживание компьютерной техники, заправка картриджей	3067325
Лестница прикроватная	50000
Повышение квалификации	57950
Набор декораций, стенд по патриотическому воспитанию, бизиборд неваляшка	6660685
Мяч детский	2000
Мобильный флагшток для школ «Стандарт»	28320

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольном учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средств а пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На вахте расположена тревожная кнопка экстренного вызова. Осуществляется контроль системой видеонаблюдения и доступа через домофоны, которые обслуживают вахтеры. Установлена пожарная сигнализация с использованием прибора приемно – контрольного «Астра-814 Pro» и блока речевого оповещения «Астра – Zet- 2945», каждые полгода проходят плановые эвакуации де сотрудниками. Организована работа дежурного администратора, вахтера, в ночное время и в выходные дни дежурство сторожей.

Разработаны следующие документы: Паспорт безопасности; Паспорт дорожной безопасности; Положение контрольно - пропускного режима; регламент приема и возвращения воспитанников родителям (законным представителями др.); Паспорт доступности для инвалидов.

1.7. Оценка качества медицинского обеспечения:

Медицинское обслуживание осуществляется ОГАУЗ «Детская городская больница №2». В учреждении имеется кабинет врача, прививочный кабинет. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Критерием эффективности и качества физкультурно- оздоровительной работы в МАДОУ служит улучшение состояния здоровья воспитанников. Оценка состояния здоровья детей проводим на основании текущего анализа по итогам углубленных профилактических осмотров. Профилактические осмотры детей проводятся медицинскими организациями. Состояние здоровья каждого ребёнка оценивается комплексно с учётом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития с письменного согласия родителей (законных представителей). Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья учитывается педагогами и медицинским работником, что позволяет с рациональностью подходить к построению образовательного процесса и оздоровлению. В МАДОУ № 94 осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по следующим показателям:

- пропуск по болезни;
- охват летне-оздоровительными мероприятиями;
- группа здоровья.

На основании данных можно сделать вывод о увеличении доли II группы здоровья по сравнению с предыдущим годом и уменьшение доли III группы здоровья.

В МАДОУ № 94 пропущено по болезни 1 ребенком 48 дней - данный показатель выше показателя прошлого года (19 дней показатель прошлого года). Чаще всего болеют дети раннего, среднего, дошкольного возраста (до 4лет). Причиной прежде всего является снижение инфекционных заболеваний, отсутствие ветряной оспы. Показатели мониторинга состояния здоровья детей:

Таблица № 19**Распределение детей по группам здоровья**

Группы здоровья	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1 группа здоровья	150	137
2 группа здоровья	163	221
3 группа здоровья	94	54
4-5 группа здоровья	3	4

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в МАДОУ № 94, составила 407 человек, 100%. Дети принимают активное участие в жизнедеятельности групп сверстников, успешно осваивают программу дошкольного образования. С родителями и детьми проводятся беседы о вредных и полезных продуктах, о пользе различных блюд, о соблюдении режима питания детей в выходные дни.

Вывод: В целях сохранения здоровья и физического развития детей реализовывались комплексы оздоровительно-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, осуществлялось непрерывное медицинское сопровождение образовательного процесса, внедрялись эффективные технологии оздоровления и физического развития воспитанников.

1.8. Оценка качества организации питания

В детском саду организовано 5-и разовое питание. Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и 10 – дневного меню (на каждое время года: зима, весна, лето, осень). Имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции.. Организация питьевого режима находится под контролем медицинского работника, детям выдается бутилированная вода. Соблюдаются правила техники безопасности на пищеблоке.

Контроль над качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет брокерская комиссия детского сада.

Результатом организации питания является выполнением режима, норм питания и калорийности, использование разнообразных блюд эстетикой организации питания, индивидуальным подходом к детям, имеющим аллергию на различные продукты питания, заболевания ЖКТ и т.д., витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребёнка.

Вывод: администрацией и педагогами МАДОУ реализуются эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, активно привлекаются родители к оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ № 94 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования по возрастной группе. Воспитанники

подготовительных к школе групп показали хороший показатель готовности к школьному обучению (82%). В течение года воспитанники МАДОУ № 94 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Регулярное анкетирование родителей в 2025 году показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование проводилось с 22.10.2025 по 05.11.2025 года. В нем приняло участие 163 респондента (158 женщин и 5 мужчин).

Результаты анкетирования показали, что у большинства опрошенных есть один или два ребенка (43,6% и 37,4% соответственно). Большинство респондентов удовлетворены выбором дополнительных услуг, предлагаемых детским садом (149 человек – 91,4%). 14 опрошенных (8,6%) не удовлетворены выбором предлагаемых услуг. Большинство участников считают, что их ребенок получает достаточное внимание со стороны педагогов на дополнительных занятиях (143 человека, что составляет 87,7%). 37 респондентов (22,7%) считают, что они недостаточно информированы о проводимых дополнительных образовательных услугах. 126 человек (77,3%) ответили, что в достаточной мере получают информацию о дополнительных услугах.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ № 94:

- Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность - 95 %
- Комфортность условий предоставления услуг среди организаций дошкольного образования - 90%
- Доступность услуг для инвалидов – 68 %
- Доброжелательность, вежливость работников организации 96 %
- Удовлетворенность условиями оказания услуг 95 %
- Удовлетворенность условиями оказания услуг 94 %

По итогам анкетирования был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДОУ.

Заключение:

Анализ показателей за 2025 год указывает на то, что МАДОУ № 94 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

МАДОУ № 94 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Следует отметить выявлены следующие положительные моменты состояния МАДОУ № 94:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- уровень усвоения ОПДОУ детьми на оптимально хорошем уровне;
- сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих высокий потенциал к профессиональному развитию;
- образовательная программа детского сада реализуется в полном объеме;
- создано учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ;

- педагоги активно участвуют в трансляции своего педагогического опыта работы в рамках семинаров-практикумов и конференций, владеют образовательными технологиями организации образовательного процесса;
- образовательная и воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников.

На 2026 год перед коллективом поставлены следующие задачи:

- 1.Продолжить работу в направлении реализации программы развития учреждения.
- 2.Продолжить совершенствовать и реализовывать рабочую программу воспитания МАДОУ № 94 в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
- 3.Продолжить работу в статусе инновационной площадки.
4. Стремится к присвоению статуса Стажировочной площадки Ассоциации Фребеля -педагогов.
- 5.Расширение программ дополнительного образования по естественно - научному направлению.

Раздел II . Информация о показателях деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности организации

№п/п	Показатели на 01.12.2025 года	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	382 человек
1.1.1	В режиме полного дня	382 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	337 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	24 человек /7%
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	44 дня
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/51%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/43 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек /49%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/34%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /30 %
1.7.1	Высшая категория	7 человек / 13%
1.7.2	Первая категория	9 человек /19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	13 человек /13 %
1.8.2	Больше 30 лет	7 человека/ 10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек /21%
1.10	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	43 человек/81%
1.11	Численность\удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за	53 человека /100%

	последних 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно –хозяйственных работников	
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	53 человека /100%
1.13	Соотношение педагогический работник /воспитанник в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 7 детей
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	3
1.14.2	Инструктор по физической культуре	3
1.14.3	Учителя - логопеда	5
1.14.4	Учителя – дефектолога	0
1.14.5	Педагога - психолога	2
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1396,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	318,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	21

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.1. Приложение:

таблица 3

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (динамика за 2года)

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2023-2024	«Танцевальная карусель»	Художественная	140	34%
	«Подготовка к школе»: «Школа мудрецов»	Социально-гуманитарная	74	18%
	«Прыг-скок»	Физкультурно-спортивная	30	7%
	«Песочный остров»	Социально-гуманитарная	101	25%
	«Юный художник»	Художественная	136	33%
	«Веселые волны»	Физкультурно-	159	39%

		спортивная		
	«Забавушка»	Художественная	102	25%
	Lego Duplo	Техническая	42	10%
	«Музыкальная палитра»	Художественная	18	4%
	«Калейдоскоп сказок»	Социально-гуманитарная	58	14%
	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	58	14%
	«WEDO 2»	Техническая	23	6%
2024-2025	«Танцевальная карусель»	Художественная	135	33%
	«Подготовка к школе»: «Читай-ка»	Социально-гуманитарная	37	9%
	«Здоровячок»	Физкультурно-спортивная	57	14%
	«Песочный остров»	Социально-гуманитарная	94	23%
	«Юный художник»	Художественная	138	34%
	«Веселые волны»	Физкультурно-спортивная	160	39%
	«Забавушка»	Художественная	80	19%
	Lego Duplo	Техническая	43	10%
	«Маленький гений»	Социально-гуманитарная	12	3%
	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	53	13%
	«WEDO 2»	Техническая	42	10%

Таблица №4

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (динамика за 2 года)

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2023-2024	«Ритмика и танец»	Художественная	97	24%
	«Веселая палитра»	Художественная	102	25%
	«Пожарная наука»	Социально-гуманитарная	410	100%
	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	39	9,5%
	«Роботенок»	Техническая	70	17%
	«Дельфинчик»	Физкультурно-спортивная	196	48%
	«Разноцветный мир»	Художественная	75	18%
2024-2025	«Ритмика и танец»	Художественная	98	24%
	«Веселая палитра»	Художественная	102	25%
	«Пожарная наука»	Социально-гуманитарная	411	100%
	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	24	6%
	«Роботенок»	Техническая	68	16,5%
	«Дельфинчик»	Физкультурно-спортивная	210	51%
	«Разноцветный мир»	Художественная	143	35%

Таблица № 5

Степень охвата детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительными образовательным услугам

Учебный	Название программы	Направленность	Количество детей	Охват детей (%)
---------	--------------------	----------------	------------------	-----------------

год	(кружка, секции, студии)		посещающих услуги	от общего кол-ва детей с ОВЗ
2023-2024	«Танцевальная карусель»»	Художественная	14	87%
	«Веселая палитра»	Художественная	5	31%
	«Пожарная наука»	Социально-гуманитарная	16	100%
	«Забавушка»	Социально-гуманитарная	1	6%
	«Песочный остров»	Социально-гуманитарная	11	69%
	«Юный художник»	Художественная	1	6%
	«Веселые волны»	Физкультурно-спортивная	11	69%
	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	3	19%
	«Роботенок»	Техническая	6	37,5%
	«WEDO-2»	Техническая	1	6%
2024-2025	«Танцевальная карусель»»	Художественная		
	«Веселая палитра»	Художественная		
	«Пожарная наука»	Социально-гуманитарная	21	100%
	«Забавушка»	Социально-гуманитарная	3	14%
	«Песочный остров»	Социально-гуманитарная	15	71%
	«Юный художник»	Художественная	4	19%
	«Веселые волны»	Физкультурно-спортивная	15	71%
	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	1	4%
	«Роботенок»	Техническая	3	14%
	«WEDO-2»	Техническая	5	24%

Таблица 10

Участие воспитанников в конкурсах:

Уровень конкурсов	ДОУ	Городской	Областной	Всероссийский	Международный	Количество участия детей
Всего 1 корпус	75	42	54	54	22	240
Всего 2 корпус	30	20	22	20	10	102

таблица № 16.

Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО, должность педагогов-победителей и призеров
1	Мой дом зеленая планета	Презентация: «Зеленый дом»	Всероссийский	2	Диплом 2 место	Кандрашина Г.В. воспитатель
2	Однажды в сказке	Проект: «Сказочная педагогика Книга мой друг»	Всероссийский	2	Грамота 1 место	Бассауэр А.А. Кандрашина Г.В. воспитатель

3	Лето – это здорово	Презентация: «Лето – это здорово»	Всероссийский	2	Диплом 1 место	Бассауэр А.А. Кандрашина Г.В. воспитатель
4	Экологическая сказка	Экозанятие: «Квест-игра по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в интересах устойчивого развития» Школа «Зеленые привычки»	Межрегиональный	1	Диплом 1 степени	Хугаева Л.Ю.
5	Фестиваль научно-практических разработок по образованию в интересах устойчивого развития	Образовательный проект «Бережем игрушки»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени	Хугаева Л.Ю., воспитатель, Петрова А.В., воспитатель, Вагина Т.С., воспитатель
6	Игровой чемпионат «Реализуем ФОП ДО: эффективное взаимодействие с семьей»	Разработка на знание ФОП ДО	Областной	4	Диплом 2 степени	Петрова А.В., воспитатель, Вагина Т.С., воспитатель, Гордынская М.В., воспитатель
7	Конкурс на соискание премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры	Достижения педагога за 3 года	Областной	1	Лауреат	Вагина Т.С., воспитатель
8	Конкурс «Дорога без опасностей»	Интерактивная игра «Соблюдай ПДД, не окажешься в беде»	Региональный	1	Диплом 1 степени	Вагина Т.С., воспитатель
9	Конкурс методических разработок для педагогов дошкольного образования «Эко-Игротека» в рамках деятельности Российского сетевого педагогического партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность.»	Разработка «Сортировка мусора»	Межрегиональный	2	Сертификат участника	Петрова Г.В., воспитатель, Лискова О.М., воспитатель
10	Премия «Служение»	Образовательный проект «Сохраним культурное наследие для будущих поколений»	Всероссийский	1	Сертификат участника	Вагина Т.С., воспитатель
11	Конкурс «Экологическая сказка - 2024»	Квест-игра по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в интересах устойчивого развития «Школа «Зелёные привычки»	Межрегиональный	1	Диплом 1 степени	Хугаева Л.Ю., воспитатель
12	ХII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучшая	Образовательный проект "Оглядываясь в	Региональный этап	1	Диплом 1 степени	Вагина Т.С., воспитатель

	инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению»	прошлое, смотрим в настоящее, создаем будущее»				
13	XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению»	Образовательный проект "Оглядываясь в прошлое, смотрим в настоящее, создаем будущее»	Всероссийский	1	Диплом 3 степени	Вагина Т.С., воспитатель

Таблица № 17

Педагогический опыт был обобщён и представлен педагогами

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Веснина В. Е., инструктор по ФК	«Современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта с учетом ФОП ДО»	Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации: «Современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта с учетом ФОП ДО»
Петрова А. В., воспитатель	Мастер-класс «Формирование «патриотизма наследника» у дошкольников через приобщение к русским народным традициям»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника» в условиях ДОУ»
Григорьева Е.Б., педагог дополнительного образования	Мастер-класс «Использование метода «Мнемотехника» при ознакомлении дошкольников с коренными народами родного края»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника» в условиях ДОУ»
Хугаева Л.Ю., воспитатель	Мастер-класс «Формирование «патриотизма наследника» через приобщение к семейным традициям празднования русского народного праздника «Масленица»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника» в условиях ДОУ»
Вагина Т.С., воспитатель	Мастер-класс «Формирование «патриотизма наследника» через образовательный проект «Оглядываясь назад, смотрим в настоящее, создаем будущее»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника» в условиях ДОУ»
Лискова О.М., воспитатель	Мастер-класс «Значение народной куклы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника» в условиях ДОУ»
Дмитриева Л.А., воспитатель	Мастер-класс «Значение игры в патриотическом воспитании дошкольников»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника» в условиях ДОУ»
Петрова Г.В., воспитатель	Мастер-класс «Семейные традиции – первая ступень патриотического воспитания дошкольника»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника» в условиях ДОУ»
Арлюкова Т.В., музыкальный руководитель	«Народный календарь (весенние праздники) в работе музыкального руководителя»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника» в условиях ДОУ»
Дроздова Д. Ю., педагог дополнительного образования	«Патриотический танец – как средство воспитания «патриотизма наследника»»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника»

		в условиях ДОУ»
Ледяева Л.Н., старший воспитатель	«Реализация рабочей программы воспитания в ДОУ по патриотическому направлению»	Семинар-практикум по теме: «Формирование «патриотизма-наследника» в условиях ДОУ»

Таблица № 18

Участие педагогов в инновационном проекте

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: областной, региональный
Вагина Т.С., воспитатель, Ледяева Л.Н., старший воспитатель	«Воспитывающая среда, как условие патриотического воспитания дошкольников»	Фестиваль «Ярмарка педагогических идей – 2024» «Воспитание как инструмент становления и развития личности ребенка в системе детского сада».
Петрова А.В., воспитатель	«Технология макетирования, как средство патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста»	Фестиваль «Ярмарка педагогических идей – 2024» «Воспитание как инструмент становления и развития личности ребенка в системе детского сада».
Хугаева Л.Ю., воспитатель	«Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность «Логично – жить экологично»	Межрегиональные экологические чтения
Вагина Т.С., воспитатель	«Формирование чувства гордости у детей старшего дошкольного возраста за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне в рамках образовательного проекта «Наша гордость. Наша память»	«Патриотическое воспитание дошкольников» в рамках XXXV Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, посвящённых теме «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»
Ледяева Л.Н., старший воспитатель	«Формирование «патриотизма наследника» у детей дошкольного возраста через социальные акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне»	«Патриотическое воспитание дошкольников» в рамках XXXV Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, посвящённых теме «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»
Петрова А. В., воспитатель, Хугаева Л.Ю., воспитатель	Мастер-класс "Формирование ценности "Родина" через игровую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста"	Семинар «Воспитание дошкольников на основе национальных ценностей»
Ледяева Л.Н., старший воспитатель, Вагина Т.С., воспитатель	Мастер-класс Использование технологии "Лаборатория историй" в работе с детьми дошкольного возраста по формированию базовых нравственных ценностей "Родина", " Природа"	Семинар «Воспитание дошкольников на основе национальных ценностей»

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: всероссийский, международный
Хугаева Л.Ю., воспитатель, Вагина Т.С., воспитатель, Петрова А.В., воспитатель Гордынская М.В., воспитатель, Безверхова Д.Д., воспитатель, Григорьева Е.Б., педагог дополнительного образования, Ледяева Л.Н., старший воспитатель	Коворкинг: «Формирование эколого-культурной грамотности дошкольника через этнокультурные	Всероссийская конференция по экологическому образованию – 2024
Хугаева Л.Ю., воспитатель	Мастер-класс: «Формирование «патриота наследника» через	Всероссийский фестиваль «Я живу в России»

	приобщение к семейным традициям празднования Масленицы»	
Ледяева Л.Н., старший воспитатель , Вагина Т.С., воспитатель	Мастер-класс: «Формирование ценностных отношений к своей Родине посредством технологии «Путешествие по карте»	Всероссийский фестиваль «Я живу в России»
Петрова А. В., воспитатель	Мастер-класс: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской культуры посредством ручного труда (ткачество)»	Всероссийский фестиваль «Я живу в России»